

PROJECTE EDUCATIU
C.E.E. L' ESTEL. Balaguer

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Índex

ANÀLISI DEL CONTEXT

TRETS D' IDENTITAT

OBJECTIUS GENERALS.

ASPECTES CURRICULARS I AGRUPAMENTS

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

ÒRGANS DE GOVERN.

➤ ÒRGANS UNIPERSONALS.

- Direcció
- Cap d' Estudis.
- Secretari.

➤ ÒRGANS COL·LEGIATS.

- Consell Escolar.
- Claustre de professors.

EQUIPS DOCENTS.

➤ ÒRGANS DE COORDINACIÓ.

- Equips de cicle. Grups de treball.
- Coordinadors.
- Responsables.

EQUIPS DE SUPORT.

ASSOCIACIÓ L'ESTEL



SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

- Menjador escolar.
- Transport escolar.

ACTIVITATS EDUCATIVES

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

CONSELL ESCOLAR

DOCUMENT ANEXOS.

- PROJECTE LINGÜÍSTIC.



ANÀLISI DEL CONTEXT

PRECEPTES LEGALS

Aquest Projecte Educatiu de Centre es desenvolupa en el següent marc legal:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (DOGC núm. 2528, de 28.11.1997)

TIPOLOGIA D' ESCOLA.

El centre d'educació especial L'ESTEL és una escola concertada amb el Departament d' Educació de la Generalitat de Catalunya, situat al carrer Jacint Verdaguer nº 3 de Balaguer (Lleida), és un centre d'àmbit comarcal que atén a alumnes de 3 a 21 anys amb necessitat de suport educatiu.

L'escola és un servei de l'ASSOCIACIÓ L'ESTEL Entitat Privada d'Iniciativa Social E-00863, constituïda i registrada al Registre d'Associacions de la Generalitat de Catalunya. Declarada d'Utilitat Pública (O.M. 12/05/99). Creada per un grup de pares l'any 1979 per tal de donar resposta a les necessitats de les persones amb discapacitat intel·lectual de la comarca de La Noguera. Actualment l'Associació disposa dels serveis d'escola, centre ocupacional, dues llars residència, club esportiu, i servei de lleure de cap de setmana.

- El cee L' Estel acull els nivells educatius de:

- Educació Infantil.
- Ensenyament Bàsic.
- Transició a la Vida Adulta.
- Programa de Formació i inserció. Programa d'auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic

- Le modalitats d'escolarització que ofereix l'escola són:

- Escolaritat total
- Escolaritat compartida amb l'escola ordinària



ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT.

El cee L'Estel té aprovat un concert educatiu amb el Departament d' Educació de tres unitats educatives, amb la dotació de 4 tutors, tres educadors, una fisioterapeuta i una logopeda.

Per tal de donar resposta educativa a les necessitats dels alumnes, l'escola organitza la distribució dels alumnes en els següents agrupaments:

- Educació infantil
- Ensenyament Bàsic
- Transició a la Vida Adulta
- PFI

Aquest agrupaments es van adequant cada curs tenint en compte els criteris de necessitats específiques, edat cronològica i numero d'alumnes, (excepte el grup de PFI ja que aquest és un programa específic de dos cursos de duració).

L' edifici de l'escola està cedit a l'Associació l'Estel pel Departament de Tresoreria i Seguretat Social a través de l'Ajuntament. És un edifici de planta baixa amb una superfície de 970 m2 amb accessos adaptats i compta amb el pla aprovat de supressió de barreres arquitectòniques.

L' escola està dividida en tres zones diferenciades:

- Zona de serveis i menjador.
- Zona d' aules i tallers.
- Zona d' administració i direcció.

El pati que envolta l' edifici consta d'una pista asfaltada, una zona enjardinada i un parc infantil amb el mobiliari adequat.



TRETS D' IDENTITAT

CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL. El nostre centre és una escola d'educació especial que té com objectiu donar resposta educativa a les persones amb discapacitat intel·lectual i a les seves famílies, promoure el seu benestar i la seva inclusió dins la vida escolar, social, laboral i comunitària.

EDUCACIÓ INTERCULTURAL per tal de preparar als alumnes per a una societat plural i democràtica, promovent experiències i espais de relació i inclusió que contemplin:

- La igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes
- El reconeixement i el valor de la diferència, respectant les identitats diverses dins de la nostra societat plural.
- La promoció d'un marc de valors i elements compartits per configurar una identitat col·lectiva

PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS.

- Respecte pel pluralisme ideològic de tots els membres que componen la comunitat educativa: alumnes, les seves famílies, professionals de l'escola i aquelles persones que tinguin relació amb el centre.
- Respecte a la llibertat que tenen tots els membres de la comunitat educativa a expressar les seves opinions.
- Compromís amb el conjunt de valors democràtics:
 - Actitud dialogant
 - Cooperació
 - Respecte als altres
 - Esperit crític.
 - Responsabilitat.
 - Tolerància.
 - Comprensió.

COEDUCACIÓ. La nostra acció educativa es fonamenta en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats

LLENGUA D' APRENTATGE Utilitzem la llengua catalana com a llengua base d'aprenentatge i vehicular.

El català és la llengua emprada en totes les comunicacions que es fan tant a nivell intern de l' escola com les adreçades a l' exterior.

Donat que ha augmentat el nombre de famílies estrangeres, l'escola facilita també la traducció de les circulars i documentació de l'escola quan la família ho demana.



L'Escola utilitza sistemes de llenguatges augmentatius i/o augmentatius per les persones que necessiten suport per a la comunicació (Veure el Projecte Lingüístic.)

LÍNIA METODOLÒGICA.

- Utilitzem metodologies de treball **FUNCIONALS I SIGNIFICATIVES** per a que els aprenentatges tinguin sentit pels alumnes, connectin amb els seus interessos i responguin a les seves necessitats específiques i als **DIFERENTS RITMES D'APRENETATGE**.
- Treballem mitjançant **PROJECTES I TALLERS** que permeten desenvolupar les competències bàsiques de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions diferents, i fomenten el **TREBALL COOPERATIU** i les actituds de respecte i tolerància.
- Utilitzem instruments i estratègies de treball organitzatives i anticipatòries que responen al criteri d'**HABILITACIÓ DE L'ENTORN**, per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de les capacitats individuals de l'alumne.

OBJECTIUS GENERALS

VERS L'ALUMNAT

- Vetllar per la seva qualitat de vida. Ajudar a desenvolupar habilitats i estratègies que permetin a l'alumne millorar les seves capacitats cognitives, motrius, d'autodeterminació i autonomia personal, afavorint la seva inclusió i participació en la vida social i comunitària.
- Determinar quins suports son necessaris pel afavorir desenvolupament de l'alumne i quines actuacions calen per habilitar l'entorn.
- Oferir un tractament obert i flexible dels continguts per tal d'atendre la diversitats d'interessos i de ritmes d'aprenentatge de cada alumne, individualitzant d'aquesta manera el seu procés de formació.
- Elaborar el pla individualitzat (PI) amb la cooperació de tots els professionals que hi intervenen, de la família i del mateix alumne, segons les seves possibilitats.

VERS LES FAMÍLIES

- Orientar i establir conjuntament criteris d'actuació vers l'educació dels seus fills-es
- Promoure actuacions de suport per tal d'afavorir la seva participació en la comunitat educativa

VERS LA COMUNITAT ESCOLAR

- Participar en les activitats escolars promogudes a nivell local i comarcal.



- Col·laborar amb l'escola ordinària, SIEI i EAP, per tal de fomentar activitats, metodologies i criteris inclusius.

VERS ELS PROFESSORAT

- Establir criteris comuns d'actuació, potenciar valors de convivència en el treball en equip.
- Fomentar la participació en activitats de formació continuada.

ASPECTES CURRICULARS I AGRUPAMENTS DELS ALUMNES

Els agrupaments d'alumnes de l'escola es fan seguint criteris d'edat, capacitats i necessitats específiques dels alumnes.

Donada la diversitat d'alumnes es fan agrupaments flexibles entre els diferents agrupaments en funció de les necessitats específiques i el tipus d'activitat.

Ensenyament Bàsic 1 Alumnes de 5 a 10 anys

- Currículum d'infantil/primària amb adaptacions significatives i funcionals.
- Estimulació i integració sensorial: Sala multisensorial, taula de llum, caixes sensorials, massatge, conte sensorial
- Estimulació de les habilitats d'autonomia, d'autoregulació i funcionament: Agenda, horari, rutines, tasques vida diària i activitat assistida amb gossos
- Estimulació de les habilitats comunicatives, introducció dels sistemes augmentatius i/o alternatius de la comunicació i logopèdia.
- Habilitats motrius: Fisioteràpia, psicomotricitat, jocs motricitat gruixuda i fina, natació.
- Tallers: música, oloro-toco-tasto, , plàstica "art urbà",
- Projecte: El cuc, jocs de taula, descoberta de l'entorn "Qui hi ha?"
- Utilització de l'ordinador, la PDI i la tauleta

Ensenyament Bàsic 2 Alumnes de 10 a 16 anys

Alumnes cicle superior d'educació primària i primer cicle de secundària

El desenvolupament del seu currículum contempla activitats que ajudin a millorar les capacitats d'autonomia, comunicació i funcionament personal que permetin a l'alumne l'adquisició d'habilitats d'interacció i participació en el seu entorn proper, tenint en compte la seva edat cronològica i les seves necessitats de suport

- Determinar els suports i estratègies específiques que afavoreixin el seu aprenentatge i el seu equilibri emocional
- Estimulació i integració sensorial : Llum i color, sala sensorial, diari creatiu
- Habilitats comunicatives, utilització dels sistemes augmentatius i/o alternatius de la comunicació i logopèdia: agenda, conversa
- Habilitats d'autonomia, autoregulació i funcionament: calendari, horari, activitat assistida amb gossos, reposició, joc.



- Habilitats motrius: Fisioteràpia, psicomotricitat, motricitat fina, natació i dansa
- Tallers: cuina, música, artteràpia,
- Projecte
- Utilització de l'ordinador (ARAWORD), tauleta i PDI

Transició a la Vida Adulta TVA

Adreçat a alumnes de 16 a 21 anys

La nostra intervenció té com objectiu ajudar a desenvolupar habilitats i estratègies que permetin a l'alumne millorar les seves capacitats cognitives, motrius, d'equilibri i d'autonomia personal, amb l'objectiu de fer possible una adequada inserció social i laboral. Per fer-ho possible, promovem situacions i experiències adequades a la seva edat cronològica, que afavoreixin el desenvolupament de:

- Habilitats adaptatives.
 - De comunicació.
 - D'autonomia personal i equilibri.
 - D'autoregulació.
 - D'hàbits de treball.
- Habilitats socials.
- Habilitats acadèmiques funcionals.
- Habilitats motrius.

La metodologia utilitzada és a partir de tallers i projectes:

- Taller Animàgic.
- Projecte Racons nets.
- Projecte de teatre i dansa.
- Projecte d'inserció sociolaboral (Banc d'Aliments).
- Taller d'hort i gallines.
- Projecte Facebook.
- Taller de cuina.
- Taller de gossos.

Programa de Formació i Inserció (PFI) : Alumnes de 16 a 21 anys

Formació professional adaptada d'un grup d'alumnes dins el Programa de Formació i Inserció del Departament d'Ensenyament. Consta de 2 cursos amb formació en l'empresa.

El perfil que oferim és : “ AUXILIAR EN VENDES, OFICINA I ATENCIÓ AL PÚBLIC “

Adreçat a joves amb diversitat de capacitats i objectius professionals que no han acreditat l'ESO. Aquesta heterogeneïtat de l'alumnat i de possibles itineraris fa necessari aplicar amb flexibilitat el currículum establert adaptant-lo a les necessitats específiques dels joves i de l'entorn.

Estructura del PFI:

- Mòdul A: Formació Professional Específica.
- Mòdul B: Formació Bàsica General. -Formació en l'empresa (Pràctiques laborals)
- Projecte Integral



Objectius:

- Desenvolupar actituds i competències que contribueixin al creixement personal de l'alumne.
- Proporcionar una formació professional elemental i específica, que faciliti la incorporació dels alumnes en un sector professional.
- Ampliar competències bàsiques per afavorir la continuïtat educativa i la formació al llarg de la vida.

Eixos transversals :

- Prevenció de conductes de risc.
- Treballem les emocions
- Descubrim el món empresarial del nostre entorn proper.

LOGOPÈDIA A L'ESCOLA

La intervenció de Logopèdia a l'escola vol potenciar les interaccions comunicatives dels alumnes amb el medi que els envolta; establint objectius individuals per cadascun d'ells tenint en compte les seves necessitats, fent ús de les noves tecnologies per afavorir el procés de comunicació.

Es treballen entre altres els següents aspectes:

- Ús de sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (plafons, gest..)
- Adaptacions per facilitar l'accés a les noves tecnologies
- Teràpia orofacial
- Parla, veu, articulació i expressió verbal
- Lectoescriptura

Tenint en compte el grau d'afectació dels alumnes s'utilitzen diferents tècniques i estratègies:

- Alumnes amb greus afectacions: **Estimulació basal i teràpia orofacial**
- Alumnes amb afectacions diverses:
 - **Discriminació auditiva** en tots els àmbits per tal de reconèixer tant els sons del llenguatge com els de la vida diària.
 - **Pràxies**, exercicis de respiració i imitació de sons i onomatopeies per treballar la mobilitat de l'aparell fonador en dèficits de la musculatura orofacial, baveig o disfuncions deglutòries
 - Ús de **sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació**, afavoreixen o supleixen la comunicació oral Contes logopèdics
- Alumnes amb afectacions més lleus:
 - Parla, veu, articulació i expressió verbal, potenciar les produccions verbals tant en quantitat com en qualitat,
 - millorar l'articulació i reduir alteracions fonètiques i fonològiques
 - reforçar i millorar el patró respiratori
 - augmentar el vocabulari, reduir alteracions del ritme de parla...
 - Lectoescriptura, ús de la lectura i l'escriptura com a mitjà de comunicació



FISIOTERÀPIA A L'ESCOLA

La fisioteràpia, dins l'escola d'educació especial, és una intervenció especialitzada que pretén afavorir el desenvolupament neuromotriu i global de l'alumnat i millorar els seus patrons patològics, en la mesura del possible.

Té aplicació tant en la vessant preventiva com educativa i utilitza diferents estratègies d'habilitació i rehabilitació, segons les necessitats específiques i globals de cada alumne.

Els objectius de tractaments i d'actuació envers l'alumne es fixen a partir de les seves necessitats i seguint els objectius de l'escola i de forma coordinada amb els diferents professionals que intervenen en el seu desenvolupament.

Els objectius generals de fisioteràpia en l'escola són:

- Facilitar el moviment
- Adquirir un bon control postural
- Habilitar l'entorn escolar: adaptar espais, ajudes tècniques
- Donar funcionalitat al moviment i la seva aplicació en l'entorn
- Afavorir el coneixement de l'esquema corporal millorant la imatge corporal
- Afavorir el desenvolupament global de l'alumne
- Facilitar la participació i l'autonomia en les diferents activitats i situacions
- Assessorament per ajudar a facilitar o augmentar l'autonomia en les diferents activitats de la vida diària tan a l'escola com a l'exterior. □
Adquirir i assolir coneixements del cos humà i de salut a través de la fisioteràpia.

La fisioteràpia es complementa amb altres tècniques per portar a terme els objectius com la psicomotricitat, estimulació basal, integració sensorial, teràpia restrictiva...

El tipus d'atenció que reben els alumnes és:

- **DIRECTA**: Quan es tracta d'un conjunt d'estratègies fisioterapèutiques i pedagògiques que el fisioterapeuta dirigeix directament a l'alumne amb discapacitat motriu i està adreçat a afavorir al màxim les seves capacitats.
- **INDIRECTA**: Quan l'atenció que es realitza és en absència de l'alumne tot i que incideix directament en ell

PROJECTES QUE DUEM A TERME

Serveis a la Comunitat:

- **BANC D'ALIMENTS**: promoure hàbits laborals treballant la cohesió i la col·laboració amb el grup fent un servei a la comunitat. Alumnes TVA Conveni amb Creu Roja
- **RACONS NETS**: projecte de nova creació, netejar espais naturals de la ciutat per tal de promoure hàbits cívics, d'esforç i de participació en la comunitat. Alumnes TVA Conveni amb l'Ajuntament de Balaguer

Adquisició d'hàbits laborals i empenedoria

- **RESTAURACIÓ –XAPES** Alumnes PFI
- **HORT I GALLINES**



Oci – lleure:

- **GRUP DE BATUCADA:** apropar als alumnes de forma creativa al món de la música a partir de ritmes brasilers, tot fomentant el treball en equip. Amb alumnes de EB2, TVA i la incorporació de nois i noies del taller L'Estel

AVALUACIÓ

QUÈ :

- S'avalua les capacitats dels alumnes, tenint en compte els seus diferents entorns : familiars , escolars ..
- Els nivells de competències curriculars.

COM:

- Observació directa de l' alumne a l' aula.
- Entrevistes sistemàtiques amb els pares.
- Recollida d' informació d' altres professionals que intervenen directament en la tasca educativa de l' alumne.

QUI:

- Tots els professionals que intervenen en la tasca educativa conjuntament amb els pares.

QUAN :

- L' avaluació és contínua a les aules. Cada professor disposa d' un full d' avaluació personal on es va anotant el progrés de l' alumne i dades concretes a remarcar i tenir en compte. Aquesta avaluació permet proporcionar l' ajut pedagògic que necessita l' alumne en cada moment.
- L' avaluació trimestral consisteix en una entrevista professors -pares on el comenta el procés evolutiu de l' alumne i si cal canviar alguna estratègia.
- L' avaluació final. Al acabar el curs s' elabora un informe on es reflecteix el grau d' adquisició de les diferents capacitats marcades prèviament en els objectius generals, es comenta i serveix per a marcar els propers objectius.
- En el PFI l' avaluació es farà segons estableix la normativa dictaminada pel departament d' Educació .

COORDINACIÓ FAMÍLIA –ESCOLA

- Entrevista Inicial. Primer contacte amb les famílies d' alumnes de nova escolarització. Els pares aportaran les dades més rellevants de l' alumne. El /la tutor/a presentarà la programació general que es dura a terme amb l' alumne.
- Entrevista trimestral. Amb la finalitat d' avaluar el procés educatiu de l' alumne i reflexionar sobre l' adequació del currículum. Seguiment de la Carta de Compromís.



- Entrevista final. A l'acabar el curs es revisarà el procés d'aprenentatge de l'alumne i es pactaran possibles actuacions per l'estiu.
- Entrevistes espontànies. Seran les requerides pels professors tutors, logopeda fisioterapeuta o pares per a comentar aspectes puntuals
- Utilització de l'agenda escolar. És una eina de comunicació i d'organització de l'alumne, es reflecteix les activitats que es realitzen i es pot anotar qualsevol incidència o informació de l'escola o de casa.
- Utilització de correus electrònics. Creiem que seria una bona eina de comunicació entre les famílies i l'escola. Més ràpida i més econòmica .



ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

ÒRGANS DE GOVERN.

L'organització i gestió de la nostra escola és la següent :

ÒRGANS UNIPERSONALS.:

- Director. La responsabilitat general de l'activitat educativa correspon al director. Vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació del projecte educatiu i el seu seguiment.
- Cap d' Estudis. El nostre centre no disposa de la figura de Cap d' Estudis, però hi ha una professora que vetlla per la planificació dels horaris i activitats.
- Secretari: gestiona la documentació que genera el funcionament del Consell Escolar

ÒRGANS COL·LEGIATS:

CONSELL ESCOLAR.

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat educativa i juntament amb la Consell Participatiu del Taller Ocupacional formen la Junta de l'Associació de Pares.

Són competències del Consell Escolar:

- Elegir al director i conèixer la seva proposta de nomenament d'equip directiu.
- Decidir l' admissió d' alumnes, dins el marc de la normativa vigent.
- Resoldre els conflictes i imposar correctius en matèria de disciplina d'alumnes.
- Aprovar el Projecte Educatiu
- Aprovar Les Normes de Funcionament del centre
- Seguiment de la Gestió econòmica de l'escola

CLAUSTRE DE PROFESSORS.

El Claustre de professors gestiona, elabora i planifica les tasques educatives de l' escola.

Està integrat per la totalitat dels mestres i la resta de l' equip docent del centre presidit pel Director.



ÒRGANS DE COORDINACIÓ.

- Els professors i educadors es coordinen setmanalment per tal de preparar les activitats i fer el seguiment dels alumnes
- Unipersonals:
En el nostre centre hi ha una fisioterapeuta i una logopeda que intervenen en aquells alumnes que en tinguin necessitat, de manera individual o en petit grup. Es coordinen amb els equips de cicle per a determinar les intervencions i avaluar-les.

COORDINACIONS.

DILLUNS	12:45- 14:00	Coordinacions EB1- EB2- TVA- PFI
DIMARTS	13:00 – 14:00	Claustre professors
DIMECRES	12:30 – 13:30	Programació activitats
DIJOUS	12:30 – 13:30	Coordinació direcció EAP
DIVENDRES	12:30 – 13:30	Estudi de casos, coordinacions externes
HORARI TUTOR/A	VISITES FAMILIA-	Concertar cita prèvia per telèfon

RESPONSABLES.

- Servei de menjador
- Servei de Transport escolar
- Protecció de dades
- Riscos Laborals i Pla d'emergència
- Documentació gràfica
- Equipament i material escolar
- Lingüístic
- Beques i ajuts
- Médico-sanitària
- Activitats esportives
- Revista
- TIC
- Entrades i sortides escola
- Servei d'acollida
- Servei de manteniment

EQUIPS DE SUPORT

- EAP: Les seves funcions a l'escola son:
 - Assessorament, orientació i seguiment en l'atenció a la diversitat de l'alumne amb nee.



- Valoracions individuals, elaboració de dictàmens i informes, entrevistes amb famílies.
 - Col·laborar amb l'equip docent encaminades a assolir les competències bàsiques i conductuals, confeccionar i revisar diferents tipus d'adaptacions del currículum, metodologia, avaluació i plans individualitzats.
 - Intervenció directa amb l'alumnat per a passar diferents tipus de proves.
 - Informació i orientació a l'alumnat i a les famílies.
 - Derivar l'alumnat i les famílies als diferents serveis interns i externs : SEEM, CDIAP, CREDA, CREDAV, CSMIJ, ICASS, CAP, EAIA,,etc
 - Coordinar amb els professionals que intervenen en l'alumnat que realitza una escolarització compartida entre centre ordinari i centre d'educació especial. □
 - Col.laborar en la gestió de beques i l'organització de recursos per a l'alumnat amb nee
- El treballador social de l' EAP de La Noguera, prioritza les següents actuacions en el nostre centre:
- Valoració sociofamiliar de l'alumnat.
 - Revisió de grau. Relació família – ICASS. –
 - Seguiment de l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques
 - Ajuts específics d'educació especial.
 - Informació sobre diferents recursos externs.
- Serveis socials de base: Assessorament sobre ajuts econòmics i actuacions de tipus social, seguiment dels alumnes que requereixen la intervenció del servei.
- Centre de Recursos Pedagògics de La Noguera. Sempre que es necessiti es pot comptar amb el suport del CRPD a nivell de materials didàctics, i seminaris i cursos FORMACIÓ PERMANENT

ASSOCIACIÓ L'ESTEL

L'Associació L' Estel de Balaguer, fou constituïda l'any 1979, per un grup de pares, amb la finalitat de pal·liar les necessitats existents a la comarca de la Noguera, pel que fa a l'atenció de persones amb disminució.

És una entitat amb personalitat jurídica pròpia i independent, sense finalitat lucrativa, i oberta a totes aquelles persones que puguin necessitar dels seus serveis.

L'objectiu de l'Associació és l'atenció pedagògica i social de les persones amb discapacitat intel·lectual per tal que puguin assolir el seu màxim desenvolupament i integració social.

L'Associació L' Estel està formada pels pares d'alumnes que compten amb el suport econòmic d'estaments oficials i persones i col·lectius privats.

Aquesta associació la regeix la Junta Directiva formada per la Junta del Taller Ocupacional i el Consell Escolar del CEE, renovable per meitat cada dos anys, i que vetllarà pel bon funcionament dels diferents serveis de l'Associació



(Taller Ocupacional, Escola d'educació especial, Llar-Residència, Club Esportiu i Servei de Lleure de cap de setmana)

SERVEIS QUE OFEREIX AL CENTRE.

SERVEI DE MENJADOR i ESBARJO

El menjador escolar és un espai educatiu on s'intervé d'una manera global en els hàbits i la socialització dels alumnes.

L'escola ofereix aquest servei als alumnes que són de fora de Balaguer, i als alumnes de Balaguer que ho sol·liciten.

Es serveix el menjar del servei de càtering de l'Hotel Balaguer i cada mes es facilita a les famílies el menú mensual. Es respecten les dietes per al·lèrgies, intoleràncies i els canvis de dieta per necessitats específiques.

Es fan dos tornos al menjador: a les 12:45 i a les 13:30.

És treballa la higiene personal abans i després de dinar. Els alumnes han de tenir a l'escola un necesser amb els estris d'higiene personal (pinta, raspall de dents,

pasta de dents i colònia). El necesser es portarà a casa cada final de trimestre per netejar. S'aconsella canviar el raspall de dents una vegada al trimestre.

Durant l'activitat d'esbarjo (abans i/o després de dinar) es potencia la relació dels alumnes a través del joc i activitats de lleure.

El registre de menjador es passa a les 10 del matí, cal avisar abans de les 10:30 en el cas de que hi hagi algun canvi, o es vulgui utilitzar el servei de manera esporàdica.

SERVEI DE TRANSPORT

Per alumnes de la Comarca i rodalies de la ciutat.

- LINIA I : (Furgoneta Associació l'Estel) Ponts, Pont d'Alentorn, ,Artesa Segre, Preixens, Montgai, La Sentiu, Urb.Sant Miquel, Balaguer.
- LINIAII: (Furgoneta Associació l'Estel) Vallfogona, Tèrmens, Torrelameu, Menàrguens, Albesa,Algerri, Castellò de Farfanya, Os de Balaguer, Balaguer

El servei de transport disposa d'un servei d'acompanyants encarregats de acompanyar als alumnes des del vehicle fins a dins de l'escola i comunicar als tutors o educadors les possibles incidències ocorregudes durant el desplaçament.



ACTIVITATS EDUCATIVES

NATACIÓ: Es realitza aquesta activitat una sessió setmanal, en diferents agrupaments, a les dependències de la Piscina coberta municipal, amb monitors de la piscina i el suport del personal docent de l'escola

ACTIVITAT ASSISTIDA AMB GOSSOS Activitat setmanal que es realitza en diferents agrupaments en les dependències de l'empresa Dognature de Balaguer. Les sessions estant dirigides per un educador caní, i el suport del nostre personal docent. El desplaçament es realitza amb la furgoneta de l'Associació.

DANSA I TEATRE Sessió setmanal dels tallers de dansa i teatre realitzades per professors de les dues especialitats. El mes de maig es fa una obra de teatre resultat de tota la feina feta durant el curs. L'activitat es realitza en el pavelló municipal Molí de l'Esquerrà.

SORTIDES PEDAGÒGIQUES I EXCURSIONS. Durant el curs realitzen diferents sortides pedagògiques relacionades amb el pla de treball de l'escola, amb el PLA DE DINÀMICA LOCAL I COMARCAL.

FESTA DE LA PAU. Cada curs es realitza la celebració del Dia de la No violència i la Pau, amb un grup d'alumnes de l'escola Mont-Roig de Balaguer.

XERRADES Els alumnes de PFI dins del programa de Salut a l'escola realitzen les Xerrades de la Taula de Salut Jove relacionades amb temes de salut física i emocional.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

COLÒNIES Activitat que es realitza una vegada a l'any amb l'objectiu de passar tres dies de convivència amb els companys i professors gaudint de la descoberta de nous entorns. Aquesta activitat els darrers anys la venim realitzant amb un altra escola d'educació especial. L'activitat té una durada de tres dies (dues nits fora).

VIATGE FINAL PFI Els alumnes del Programa de Formació Inicial al acabar (el segon any) fan un viatge, ells són els encarregats de triar, programar i organitzar l'activitat., els alumnes dissenyen un pla d'estalvi amb diferents actuacions per tal de costejar el viatge (taller restauració, campanya samarretes, taller de xapes, etc.)

FORMACIÓ CONTINUADA PROFESSIONALS

L'escola considera molt important la promoció de la formació dels professionals, per això participa en els Plans de formació del Departament d'Educació participant de l'oferta, i promovent cursos, tallers específics relacionats amb la nostra tasca educativa.



Ampliem la formació amb altres cursos i formacions més específiques impartides per altres centres, universitats o plataformes educatives (Integració sensorial, educació basal, comunicació, fisioteràpia...)

El personal no docent rep formació relacionada amb la seva tasca a través de l'Associació L'Estel (formació tripartita. (curs manipuladors aliments)

CONSELL ESCOLAR

És l'òrgan que vehicula la participació de la comunitat educativa en la gestió de l'escola, Es fan votacions cada dos anys per tal de renovar el 50% dels components.

Es fan tres reunions ordinàries durant el curs:

Primer trimestre: Es presenta i s'aprova:

- La memòria i valoració del curs anterior
- el Pla anual de centre, amb el pla d'activitats
- La matrícula de l'alumnat i el personal docent i no docent del curs
- Certificació de la subvenció de monitors i esbarjo i de les despeses de funcionament del curs anterior

Segon trimestre:

- Valoració primer trimestre
- Resolució subvencions departament d'Educació (monitors menjador i esbarjo)
- Proposta activitat de colònies isei s'escau viatge final de curs PFI
- Proposta casal d'estiu

Tercer trimestre.

- Valoració segon i tercer trimestre
- Previsió matrícula pel curs vinent
- Proposta horari i calendari escolar curs vinent
- Ratificació ajuts individuals de transport

Composició:

Directora

MONTSERRAT MARCO BORGUERAS

Secretari

JORDI RODRIGUEZ GROS

Representants del professors

TATIANA TÚNICA BURREL

Representant personal educatiu

CRISTINA VILALTA HENRÍQUEZ

Representant el PAS

ENRIQUETA HERNÁNDEZ GUIRAO

Representants del pares i mares

CARME MESAS, LLUÍS PERALBA GOMÀ, LOURDES DAZA CASTRO

Representants de la Titularitat

SUSANA CABA ALARCÓN, M. ANGELES LOPEZ MEDINA

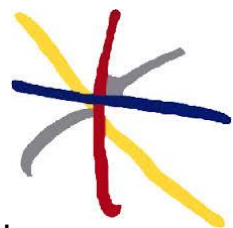
Representat de l'Ajuntament

LORENA GONZALEZ DIOS



ANEXE

Projecte lingüístic



PROJECTE LINGÜÍSTIC C.E.E. L' ESTEL. Balaguer



PROJECTE LINGÜÍSTIC CEE L'ESTEL

“El hecho de poder hablar, manipular objetos, caminar y jugar es importante en el desarrollo de los niños en sí mismo y porque crea un contexto de relaciones de comunicación y de intercambio de información que fundamenta el desarrollo del lenguaje y de la inteligencia, proporcionando las condiciones vitales para la socialización de los niños.” (Schaffer, 1989)

1.- Introducció.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

El projecte lingüístic és un element inclòs dins el Projecte Educatiu del CEE l'Estel.

Recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de la llengua a la nostra escola.

Aquest projecte serà revisat i modificat sempre que es consideri necessari quan canviïn les característiques i necessitats dels alumnes.

Per a la seva elaboració s'ha tingut en compte la normativa vigent i la realitat educativa del nostre centre.

2.- Marc legal.

- Llei 7/1983 de Normalització lingüística.

Estableix el marc general que defineix el paper de la llengua catalana en el sistema educatiu i la normativa que la desenvolupa estipula uns mínims d'ús, tant pel que fa a la docència com a les relacions habituals entre els membres de la comunitat educativa.

- Llei 1/1998 de 7 de gener (DOGC nº 2553 de 09/01/98)

Article 20. La llengua de l'ensenyament.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.

2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.



3. Realitat/context lingüístic.

La nostra escola es defineix com escola catalana que reconeix i respecta totes les llengües, i vetlla perquè tots els seus membres puguin expressar-se i entendre per tal de mantenir una comunicació fluida.

La realitat actual del context sociolingüístic dels membres de la nostra escola és

Famílies parla catalana	Famílies parla castellana	Famílies estrangeres	Famílies estrangeres que entenen català/castellà
12	5	12	11
41,38%	17,24%	41,38%	38%

famílies que entenen el català	58,62%
famílies estrangeres que entenen el català	38%
	96,55%

PERSONAL DOCENT I de SERVEIS	Catalano parlant	castellanoparlant/enten català	estranger
	16	1	0
Entenen el català 100%			

La llengua utilitzada a l'escola és el català, tant a nivell parlat com escrit, però amb les famílies que no entenen el català que és un 4% ens adrecem en castellà per explicar el contingut de les comunicacions.

Utilitzem també suport visual per facilitar la comprensió de les famílies que mostren més dificultat.

La majoria dels alumnes s'incorporen a l'escola a partir d'una escolaritat compartida o després d'haver acabat els estudis de secundària, per tant qui determina la llengua vehicular és l'escola d'origen.

Ens trobem també amb diferents tipus d'alumnes:

Que arriben al nostre centre a partir d'una escolarització compartida i, per tant, és en l'escola ordinària on es determina quina és la llengua vehicular.

Alumnes amb dèficits sensorials associats (problemes auditius o de visió)



Dificultats de comunicació i/o llenguatge
Trastorns motrius
Trastorns de conducta o de personalitat.
Dificultats d'interacció social i de comunicació.

Així doncs, el ventall de trastorns comunicatius i de llenguatge (en més o menys grau) està implícit en la molts dels nostres alumnes.

Tenint present les dificultats de comunicació que tenen bona part dels nostres alumnes hem d'incloure dins el projecte lingüístic la utilització de SAAC (sistemes alternatius i augmentatius de comunicació) (signes manuals, plafons amb icones), que juntament amb el llenguatge oral ens donen la possibilitat d'assolir els objectius més generals referents a la comunicació; donem molta importància a l'acte social de relació, saludar i dirigir-se a l'altre per demanar i/o donar gràcies, sempre tenint en compte el temps de reacció dels nostres alumnes.

La llengua catalana s'usa com a llengua d'aprenentatge i comunicació que, juntament amb els signes o les icones, serà el vehicle d'expressió i relació entre els alumnes i el personal del centre.

Cada alumne que ho necessiti rebrà un tractament específic i atenció logopèdica tenint en compte les seves característiques i necessitats.

La llengua escrita també té un pes específic, rebrà un tractament interdisciplinari amb l'objectiu d'ensenyar i/o millorar aquest llenguatge amb la finalitat d'oferir als alumnes una altra possibilitat de comunicació i relació amb l'entorn.

Els alumnes comencen la lectoescriptura amb la lletra de pal i fent una lectura global, es va fent el pas a la lletra lligada tenint en compte el seu nivell de desenvolupament i les seves possibilitats tant motrius com intel·lectuals.

La llengua escrita es treballa en una gran varietat d'eines: agenda, cartells, diari, notícies, contes, receptes de cuina, projectes en els diferents tallers...

El llenguatge, a la nostra escola ha de ser, al màxim, funcional i significatiu.

CEE L'ESTEL. BALAGUER
Balaguer octubre 2018

