

PROJECTE EDUCATIU  
C.E.E. L' ESTEL. Balaguer

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ( PEC )

## Índex

INTRODUCCIÓ .....	4
ANÀLISI DEL CONTEXT .....	4
TRETS D'IDENTITAT .....	6
OBJECTIUS GENERALS.....	9
AGRUPAMENTS D'ALUMNES I ASPECTES CURRICULARS .....	10
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.....	18

### ÒRGANS DE GOVERN.

- ÒRGANS UNIPERSONALS.

- Direcció
- Cap d'Estudis.
- Secretari.

- ÒRGANS COL·LEGIATS.

- Consell Escolar.
- Claustre de professors.

### EQUIPS DOCENTS.

- ÒRGANS DE COORDINACIÓ.

- Grups de treball.
- Coordinadors.
- Responsables.

### SERVEIS DE SUPORT

- SERVEI EDUCATIU DE LA NOGUERA
  - EAP
  - CRP
- SERVEI DE SALUT :



- CENTRE D'ATENCIÓ PRIMÀRIA
- CSMIJ
- SERVEIS SOCIALS DE BASE

SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE..... 21

- Menjador escolar.
- Transport escolar.

ACTIVITATS EDUCATIVES ..... 23

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS ..... 25

GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA ..... 25

FORMACIÓ CONTINUADA PROFESSIONALS ..... 26

CEE L'ESTEL CENTRE FORMADOR ESTUDIANTS EN PRÀCTIQUES ..... 26

APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC ..... 27

ANNEXOS..... 28

- PROJECTE LINGÜÍSTIC.



## **INTRODUCCIÓ**

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un document obert i flexible que recull els trets identitaris de la nostra escola a la vegada que té en compte el context, així com les característiques socials i culturals de tots els membres que l'integren. El projecte recull els objectius generals i orienta l'activitat educativa amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències i habilitats per participar i implicar-se en la vida al centre.

El PEC és un instrument dinàmic a disposició de tothom, que té en compte la participació de les famílies i altres entitats locals i socials que fan possible que l'escola sigui un espai viu, amb constant creixement i evolució. Les metodologies i activitats descrites al PEC fan que l'escola mantingui un vincle molt estret amb la ciutat.

A més a més, el projecte educatiu ha de donar sentit i coherència als projectes, plans i programes que regeixen el dia a dia al centre i que ens permeten dur a terme un exercici responsable d'autonomia reconeguda en el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.

Els apartats que consten en el nostre PEC, s'adapten al marc legislatiu que defineix el projecte general del sistema educatiu.

## **ANÀLISI DEL CONTEXT**

### **PRECEPTES LEGALS**

Aquest Projecte Educatiu de Centre es desenvolupa en el següent marc legal:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials (DOGC núm. 2528, de 28.11.1997)

### **TIPOLOGIA D'ESCOLA.**

El centre d'educació especial L'ESTEL és una escola concertada amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, situat al carrer Jacint Verdaguer nº 3 de Balaguer (Lleida), és un centre d'àmbit comarcal que atén a alumnes de 3 a 21 anys amb necessitat de suport educatiu.

L'escola és un servei de l'ASSOCIACIÓ L'ESTEL Entitat Privada d'Iniciativa Social E-00863, constituïda i registrada al Registre d'Associacions de la Generalitat de Catalunya. Declarada d'Utilitat Pública (O.M. 12/05/99). Creada per un grup de pares l'any 1979 per tal de donar resposta a les necessitats de les persones amb discapacitat intel·lectual de la comarca de La Noguera.



Actualment l'Associació disposa dels serveis d'escola, centre ocupacional, dues llars residència, club esportiu, i servei de lleure de cap de setmana.

- El cee L'Estel acull els nivells educatius de:

- Educació Infantil.
- Ensenyament Bàsic.
- ESO: Transició a la Vida Adulta (TVA). Programa Diversificació curricular (PDC)
- Programa de Formació i Inserció (PFI). Perfil d'auxiliar de vendes, oficina i atenció al públic

- Les modalitats d'escolarització que ofereix l'escola són:

- Escolaritat total
- Escolaritat compartida amb els centres ordinaris de primària i secundària

## **ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT.**

El cee L'Estel té aprovat un concert educatiu amb el Departament d'Educació de tres unitats educatives, amb la dotació de 5 tutors, tres educadors, una fisioterapeuta i una logopeda.

Per tal de donar resposta educativa a les necessitats dels alumnes, l'escola organitza la distribució dels alumnes en els següents agrupaments:

- Educació infantil
- Ensenyament Bàsic
- Transició a la Vida Adulta (TVA)
- Programa de diversificació curricular (PDC)
- Programa de formació i inserció (PFI)

Aquest agrupaments es van adequant cada curs tenint en compte els criteris de necessitats específiques, edat cronològica i número d'alumnes, (excepte el grup de PFI ja que aquest és un programa específic de dos cursos de durada).

L'edifici de l'escola està cedit a l'Associació l'Estel pel Departament de Tresoreria i Seguretat Social a través de l'Ajuntament. És un edifici de planta baixa amb una superfície de 970 m<sup>2</sup> amb accessos adaptats i compta amb el pla aprovat de supressió de barreres arquitectòniques.

L'escola està dividida en tres zones diferenciades:

- Zona de serveis i menjador.



- Zona d' aules i tallers.
- Zona d' administració i direcció.

El pati que envolta l'edifici consta d'una pista asfaltada, una zona enjardinada i un parc infantil amb el mobiliari adequat.

## TRETS D'IDENTITAT

**CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL.** El nostre centre és una escola d'educació especial que té com objectiu donar resposta educativa a les persones amb discapacitat intel·lectual i del desenvolupament i a les seves famílies, promoure el seu benestar i la seva inclusió dins la vida escolar, social, laboral i comunitària.

**EDUCACIÓ INTERCULTURAL** per tal de preparar als alumnes per a una societat plural i democràtica, promovent experiències i espais de relació i inclusió que contemplin:

- La igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes
- El reconeixement i el valor de la diferència, respectant les identitats diverses dins de la nostra societat plural.
- La promoció d'un marc de valors i elements compartits per configurar una identitat col·lectiva

## PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS.

- Respecte pel pluralisme ideològic de tots els membres que componen la comunitat educativa: alumnes, les seves famílies, professionals de l'escola i aquelles persones que tinguin relació amb el centre.
- Respecte a la llibertat que tenen tots els membres de la comunitat educativa a expressar les seves opinions.
- Compromís amb el conjunt de valors democràtics:

- Actitud dialogant
- Cooperació
- Respecte als altres
- Esperit crític.
- Responsabilitat.
- Tolerància.
- Comprensió.

**COEDUCACIÓ.** La nostra acció educativa es fonamenta en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens, de les noies i els nois, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats



**LLENGUA D'APRENTATGE** Utilitzem la llengua catalana com a llengua base d'aprenentatge i vehicular.

El català és la llengua emprada en totes les comunicacions que es fan tant a nivell intern de l'escola com les adreçades a l' exterior.

Donat que ha augmentat el nombre de famílies estrangeres, l'escola facilita també la traducció de les circulars i documentació de l'escola quan la família ho demana.

L'Escola utilitza sistemes de llenguatges augmentatius i/o alternatius per les persones que necessiten suport per a la comunicació (Veure el Projecte Lingüístic.)

**RESPECTE AMB L'ENTORN I COMPROMÍS AMB EL MEDI AMBIENT:** potencia la sostenibilitat així com el coneixement de l'entorn natural i social amb la finalitat d'estimar i respectar el nostre planeta.

**OBERTA A LES TECNOLOGIES PER L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT (TAC):** aprofitar les TIC per generar coneixement i aprenentatge de la manera més autònoma possible.

**EDUCADORA EN VALORS UNIVERSALS** com són l'educació per la Pau i el respecte pels Drets Humans.

**PROMOTORA D'UNA VIDA SANA I SALUDABLE:** potencia i afavoreix l'activitat física i els desenvolupament d'uns hàbits de vida saludables.

## LÍNIA METODOLÒGICA

- Utilitzem metodologies de treball **FUNCIONALS I SIGNIFICATIVES** per a que els aprenentatges tinguin sentit pels alumnes, connectin amb els seus interessos i responguin a les seves necessitats específiques i als **DIFERENTS RITMES D'APRENTATGE**.
  - Educació emocional: Treballem perquè els alumnes siguin capaços de conèixer i comprendre les pròpies emocions i les dels altres, potenciar l'autoestima i la motivació, i desenvolupar una major competència emocional en les relacions socials.
  - Educació multisensorial: Fomentem el treball sensorial i experimental en la nostra tasca educativa per tal que els alumnes percebin diferents sensacions que els ajudin a adquirir nous aprenentatges a través del descobriment. A l'escola disposem d'una aula multisensorial que ens permet aconseguir treballar l'estimulació sensorial amb els nostres alumnes.
  - Treball comunicatiu: Per a donar resposta a les necessitats del nostre alumnat és important treballar i fomentar la comunicació. Per això, oferim diferents recursos i utilitzem estratègies diverses per tal d'aconseguir-ho.



S'aborda l'estructura i la forma del llenguatge creant un sistema individualitzat de comunicació que és funcional per a l'alumne i pot generalitzar-se a diferents àmbits.

- Inserció a la vida comunitària: Oferim eines, estratègies i recursos als nostres alumnes per tal que puguin desenvolupar-se de manera integral i esdevinguin éssers autònoms en la seva vida laboral i d'oci i així fomentar l'independència i preparació per a la vida adulta.

- Treballem mitjançant PROJECTES I TALLERS que permeten desenvolupar les competències bàsiques de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions diferents, i fomenten el TREBALL COOPERATIU i les actituds de respecte i tolerància.

- Utilitzem instruments i estratègies de treball organitzatives i anticipatòries que responen al criteri d'HABILITACIÓ DE L'ENTORN, per tal d'afavorir al màxim el desenvolupament de les capacitats individuals de l'alumne.

- Introduïm les NOVES TECNOLOGIES a l'aula per generar experiències que permetin a l'alumnat familiaritzar-se amb els mitjans digitals que tenen al seu abast. La tecnologia és una eina que tenen a la seva disposició en tot el seu procés d'aprenentatge.

- Ús del blog educatiu de l'escola, amb recursos i materials per treballar a l'escola i a casa.

- Ús de la pissarra digital per treballar amb els alumnes diferents estratègies educatives relacionades amb l'entorn digital.

- Ús del Classroom com a eina organitzativa i de gestió de les tasques per fomentar l'autonomia de l'alumnat i el *feedback* amb el tutor.

- Ús d'aplicacions diverses (google maps, correu electrònic, apps per realitzar videotrucades i apps lúdiques) amb l'objectiu de promoure un procés d'ensenyament - aprenentatge de l'alumnat relacionat amb la nova era digital.





## **OBJECTIUS GENERALS**

### **VERS L'ALUMNAT**

- Vetllar per la seva qualitat de vida. Ajudar a desenvolupar habilitats i estratègies que permetin a l'alumne millorar les seves capacitats cognitives, motrius, d'autodeterminació i autonomia personal, afavorint la seva inclusió i participació en la vida social i comunitària.
- Determinar quins suports són necessaris pel afavorir desenvolupament de l'alumne i quines actuacions calen per habilitar l'entorn.
- Oferir un tractament obert i flexible dels continguts per tal d'atendre la diversitats d'interessos i de ritmes d'aprenentatge de cada alumne, individualitzant d'aquesta manera el seu procés de formació.
- Elaborar el pla individualitzat (PI) amb la cooperació de tots els professionals que hi intervenen, de la família i del mateix alumne, segons les seves possibilitats.

### **VERS LES FAMÍLIES**

- Orientar i establir conjuntament criteris d'actuació vers l'educació dels seus fills-es
- Promoure actuacions de suport per tal d'afavorir la seva participació en la comunitat educativa

### **VERS LA COMUNITAT**

- Participar en les activitats escolars promogudes a nivell local i comarcal.
- Col·laborar amb l'escola ordinària, SIEI i EAP, per tal de fomentar activitats, metodologies i criteris inclusius.
- Mantenir la col·laboració amb altres institucions educatives sent centre formador d'estudiants en pràctiques. La col·laboració entre el centre formador i la universitat facilitarà la transformació educativa, fruit de la interacció entre recerca i pràctica educativa. Convenis de col·laboració:
  - Institut Almatà estudiants cicles formatius grau mitjà: Atenció a les persones. Cicles formatius grau superior: Integració social
  - UDL estudiants grau Educació social. estudiants Màster Psicopegagogia.
  - UOC estudiants grau Educació social. estudiants Màster Psicopegagogia.

### **VERS ELS PROFESSORAT**

- Establir criteris comuns d'actuació, potenciar valors de convivència en el treball en equip.
- Fomentar la participació en activitats de formació continuada.
- Promoure la possibilitat entre els docents de ser tutors de pràctiques

## **AGRUPAMENTS DELS ALUMNES I ASPECTES CURRICULARS**



Els agrupaments d'alumnes de l'escola es fan seguint criteris d'edat, capacitats i necessitats específiques dels alumnes.

Donada la diversitat d'alumnes es fan agrupaments flexibles entre els diferents agrupaments en funció de les necessitats específiques i el tipus d'activitat.

### **Ensenyament Bàsic 1** Alumnes de 5 a 10 anys

- Currículum primària amb adaptacions significatives i funcionals.
- Estimulació i integració sensorial: Sala multisensorial, taula de llum i massatge
- Estimulació de les habilitats d'autonomia, d'autoregulació i funcionament: Agenda, horari, rutines, tasques vida diària i activitat assistida amb gossos
- Estimulació de les habilitats comunicatives, introducció dels sistemes augmentatius i/o alternatius de la comunicació i logopèdia.
- Habilitats motrius: Natació, Fisioteràpia i psicomotricitat, jocs motricitat gruixuda i fina.
- Tallers: Música, taller cuina, plàstica, conte
- Projecte de curs utilització de jocs de taula, descoberta de l'entorn "Qui hi ha?" i llibres que parlen.
- Utilització de l'ordinador, la PDI i la tauleta
- Utilització de xarxes de comunicació on-line: blog interactiu escola, videotrucades

### **Ensenyament Bàsic 2** Alumnes de 8 a 14 anys

Alumnes cycle superior d'Educació Primària i primer cycle de secundària.

El desenvolupament del seu currículum contempla activitats que ajudin a millorar les capacitats d'autonomia, comunicació i funcionament personal que permetin a l'alumne l'adquisició d'habilitats d'interacció i participació en el seu entorn proper, tenint en compte la seva edat cronològica i les seves necessitats de suport.

- Determinar els suports i estratègies específiques que afavoreixin el seu aprenentatge i el seu equilibri emocional.
- Estimulació i integració sensorial: Llum i color, sala multisensorial, art abstracte.
- Habilitats comunicatives, utilització dels sistemes augmentatius i/o alternatius de la comunicació i logopèdia: agenda i conversa.
- Habilitats d'autonomia, autoregulació i funcionament: calendari, horari, activitat assistida amb gossos, jocs, projecte de Balaguer.
- Habilitats motrius: Fisioteràpia, expressió i esport.
- Tallers: cuina, música, artteràpia, experiments.
- Utilització de les TIC: tableta, ordinador, pissarra digital.
- Utilització de les xarxes de comunicació on-line: blog interactiu de l'escola, videotrucades.



### **Transició a la Vida Adulta TVA** alumnes 16-21 anys

El grup format per alumnes en els que el seu projecte de vida està encaminat en un futur cap a un centre ocupacional, els objectius d'aquest programa es centren en:

- Desenvolupar i consolidar les habilitats físiques, cognitives, comunicatives i afectivosocials que contribueixin a potenciar l'autonomia personal.
- Fomentar la participació en els contextos de la vida adulta: domèstic, ús dels serveis públics, comerç, oci i temps lliure, entre d'altres.
- Consolidar els aprenentatges adquirits en l'ensenyament bàsic obligatori, especialment pel que fa a les habilitats comunicatives, el raonament i la resolució dels problemes de la vida quotidiana.
- Potenciar hàbits relacionats amb la salut, la seguretat personal, l'equilibri afectiu i la relació amb els altres en diferents entorns socials.

Per tal d'assolir els objectius el programa l'estructurem en tres àmbits.

- **Àmbit de comunicació, autonomia personal i desenvolupament personal:** aprenentatges aplicats a contextos habituals de la vida diària relacionats amb el desenvolupament d'habilitats comunicatives, d'autonomia (cura d'un mateix, els hàbits de neteja, ordre i higiene personal i les habilitats relacionades amb la llar) i activitat física. **Activitats relacionades:** conversa, Activitat Esportiva, Expressió, Vida a la llar, Objectes perduts.
- **Àmbit coneixement del món físic i comunitari:** habilitats socials i de funcionament relacionades amb la participació en la vida comunitària: realització de tasques, coneixement de l'entorn comunitari, utilització de serveis. **Activitats relacionades:** Taller de cuina, Projecte Balaguer, TIK-TAK. Activitat Entorns Naturals.
- **Àmbit d'orientació personal i tutoria:** habilitats d'equilibri i creixement personal: l'autoestima, la interacció amb els altres, la regulació del comportament, la identificació d'interessos i preferències, l'oci i el temps lliure. **Activitats relacionades:** Pel·lícula, Educació per la Salut, Diari Creatiu, Música, Jocs de Taula.

### **Programa de Diversificació curricular (PDC)** alumnes 16-21 anys

El programa de Diversificació curricular, té com a objectiu final, aconseguir que l'alumne gaudeixi del màxim nivell d'autonomia, integració social i qualitat de vida en tots els entorns on es desenvolupa.

Per això, és prioritari promoure el treball de les competències personals, socials i professionals que permetin als alumnes una adequada inserció en el món laboral, i una vida personal i social tan independent com sigui possible.

La resposta a nois i noies amb necessitats educatives especials de la comarca de la Noguera, fa que la tipologia de l'alumnat sigui molt variada. Degut això, dintre de la Transició a la vida adulta, hi ha dos tipus d'orientacions per l'alumnat.



Una primera orientació on l'alumnat té com objectiu adquirir les habilitats esmentades anteriorment i pugui fer, als 21 anys, un pas el més autònom possible cap al centre ocupacional; i per un altre costat, hi haurà alumnes que el seu pas per la Transició a la Vida adulta, els ha de servir per adquirir una sèrie d'habilitats, que els permeti afrontar un Programa de Formació Inicial amb el màxim de garanties formatives.

### **Objectius generals del programa:**

- Fiançar i desenvolupar les capacitats dels alumnes en els aspectes físics, afectius, cognitius, comunicatius i d'inserció social, fomentant l'autonomia personal i la integració social.
- Fomentar la participació dels alumnes en els diferents contextos en els que es desenvolupa la vida adulta, la vida domèstica i la vida laboral.
- Potenciar la utilització dels serveis de la comunitat.
- Respectar el seu temps d'oci, fomentar activitat i gaudir-ne.
- Promoure el desenvolupament de les actituds laborals de seguretat en el treball, actitud positiva davant la tasca i normes elementals de treball, així com l'adquisició d'habilitats laborals de caràcter polivalent.
- Desenvolupar els coneixements instrumentals bàsics, adquirits en l'etapa d'Ensenyament Bàsic, finançant la destresa lingüística, la capacitat de raonament i resolució de problemes de la vida quotidiana.
- Potenciar hàbits vinculats a la salut corporal, la seguretat personal i l'equilibri afectiu per a desenvolupar la seva vida amb el major benestar possible.
- Respectar les característiques dels alumnes tot potenciant la vida adulta eliminant possibles actituds infantils.
- Respectar la seva intimitat.

La metodologia utilitzada és a partir de tallers i projectes:

- Projecte Racons nets.
- Projecte de teatre i dansa.
- Projecte d'inserció sociolaboral (Banc d'Aliments).
- Taller d'hort i gallines.
- Projecte Facebook.
- Taller de cuina.
- Taller de Batucada
- Pràctiques sota el paraigües de l'Ajuntament i Consell Comarcal

### **Programa de Formació i Inserció ( PFI ) : Alumnes de 16 a 21 anys**

El programa de formació i inserció (PFI) té com a finalitat oferir una formació a tots aquells nois i noies entre 16 i 21 anys que tenen ganes de seguir adquirint uns coneixements concrets i específics sobre un entorn professional determinat. El perfil de PFI que s'ofereix des de l'Estel és el “d'**Auxiliar en vendes, oficina i atenció al públic**”, a partir del qual s'obren diferents contextos professionals on l'alumnat té possibilitats de realitzar-hi les pràctiques requerides al llarg dels dos anys que dura la formació.



Un dels objectius primordials del PFI és aconseguir que tots els i les alumnes adquireixin una sèrie de competències i habilitats necessàries per a una futura inserció laboral o bé per la continuïtat formativa en un altre PFI. És per aquest motiu que totes les activitats i assignatures fomenten l'autoconfiança, la participació i l'esperit crític a l'hora de resoldre situacions tant dins la vida professional com personal. A més a més es duen a terme treballs en equip on es indispensable el respecte, la tolerància i la cooperació. Per poder assolir els objectius d'etapa, així com les competències i habilitats a nivell individual, es concreten xerrades i tallers que tracten temes d'interès per a l'alumnat: sexualitat, autoestima, les noves tecnologies i l'ús que se'n fa, el bullying, etc. Per enriquir l'experiència dels alumnes tenim el suport de diferents professionals i entitats de la comarca.

Es dona especial èmfasi a les activitats que:

- Contribueixen a utilitzar les tecnologies de la informació i de la comunicació com una manera d'informar-se, comunicar-se i saber interpretar i valorar la tipologia d'informació rebuda.
- Potencien les competències i coneixements relacionats amb la salut i la seguretat personal.

Ofereixen eines i recursos per desenvolupar una bona educació i equilibri emocional.

Aquest any, atenent al projecte d'escola TIK-TAK, es vol potenciar l'ús d'aplicacions educatives. És per aquest motiu que s'utilitzaran de manera regular totes aquelles que formen part de l'entorn G-suite entre elles: portafoli personal de l'alumne, classroom, jamboard (per fer presentacions alhora), etc. També es treballarà l'ús del Google Meet amb l'objectiu d'aprendre a fer videotrucades, presentacions de treballs compartint la pantalla, etc.

## **LOGOPÈDIA A L'ESCOLA**

La intervenció logopèdica vol potenciar les interaccions comunicatives dels alumnes amb el medi que els envolta; establint objectius individuals per cadascun d'ells tenint en compte les seves característiques i necessitats i utilitzant les noves tecnologies, per afavorir el procés de comunicació, quan sigui possible.

Es treballen entre altres els següents aspectes:

- Ús sistemes augmentatius i alternatius de la comunicació (plafons, gest..)
- Adaptacions per facilitar l'accés a les noves tecnologies
- Teràpia orofacial
- Parla, veu, articulació i expressió verbal
- Lectoescriptura

Tenint en compte el grau d'afectació s'utilitzen diferents tècniques i estratègies:



- Alumnes amb greus afectacions:

- **Estimulació basal i teràpia orofacial**

- Alumnes amb afectacions diverses:

- **Discriminació auditiva** en tots els àmbits per tal de reconèixer tant els sons del llenguatge com els de la vida diària.
- **Pràxies**, exercicis de respiració i imitació de sons i onomatopeies per treballar la mobilitat de l'aparell fonador en dèficits de la musculatura orofacial, baveig o disfuncions de deglució
- Ús de **sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació**, afavoreixen o supleixen la comunicació oral
- **Contes logopèdics**

- Alumnes amb afectacions més lleus:

- **Parla, veu, articulació i expressió verbal** potenciar les produccions verbals tant en quantitat com en qualitat, millorar l'articulació i reduir alteracions fonètiques i fonològiques, reforçar i millorar el patró respiratori, augmentar el vocabulari, reduir alteracions del ritme de parla...
- **Lectoescritura**, ús de la lectura i l'escriptura com a mitjà de comunicació.

## **FISIOTERÀPIA A L'ESCOLA**

La intervenció del fisioterapeuta pediàtric es considera una intervenció especialitzada, que pretén afavorir el desenvolupament neuromotriu i global de l'alumne, en la mesura del possible.

Té aplicació en les vessants educativa i preventiva i utilitza diferents estratègies d'habilitació i rehabilitació, segons les necessitats específiques i globals de cada alumne.

S'utilitzen tècniques que permeten corregir, facilitar o adaptar el desenvolupament funcional de l'alumne amb el control motor i la coordinació, la postura i l'equilibri, la mobilitat funcional, activitats de la vida diària i la utilització d'adaptacions pel control de la postura o de la mobilitat.

El fisioterapeuta dins l'escola d'educació especial atén els factors ambientals, les necessitats motrius físiques i sensorials, així com les activitats de suport a la participació a les diferents activitats.

Els objectius de tractaments i d'actuació envers l'alumne es fixen a partir de les seves necessitats i seguint els objectius de l'escola i de forma coordinada amb els diferents professionals que intervenen en el seu desenvolupament.

Els objectius generals de fisioteràpia en l'escola són:

- **Millorar la qualitat de vida de l'alumne**, afavorint l'accés al currículum escolar.
- **Facilitar el moviment i aprenentatge del control motor**
- **Adquirir un bon control postural**
- **Habilitar l'entorn escolar**: adaptar espais, ajudes tècniques



- **Donar funcionalitat al moviment** i la seva aplicació en l'entorn
- **Afavorir el coneixement de l'esquema corporal** millorant la imatge corporal

**Assessorar sobre el correcte posicionament i/o recomanar ajudes pel control postural**

- **Afavorir el desenvolupament global de l'alumne**
- **Assessorament per ajudar a facilitar o augmentar l'autonomia** en les diferents activitats de la vida diària tan a l'escola com a l'exterior.
- **Col·laborar i/o assessorar amb les activitats esportives** (teràpia aquàtica)

**Participació en la confecció dels programes educatius individualitzats (PEI)**, juntament amb l'equip pedagògic.

La fisioteràpia es complementa amb altres tècniques per portar a terme els objectius com la psicomotricitat, fisioteràpia respiratòria, estimulació basal, integració sensorial, teràpia restrictiva..

### **Serveis a la Comunitat:**

- **BANC D'ALIMENTS:** promoure hàbits laborals treballant la cohesió i la col·laboració amb el grup fent un servei a la comunitat. Alumnes PDC Conveni amb Consell Comarcal Projecte AGAPE
- **RACONS NETS** netejar espais naturals de la ciutat per tal de promoure hàbits cívics, d'esforç i de participació en la comunitat. Alumnes PDC Conveni amb l'Ajuntament de Balaguer
- **VIDA A LA LLAR:** Alumnes de TVA i EB són els encarregats de fer bugada i la reposició de material higiènic l'escola.

### **Adquisició d'hàbits laborals i emprenedoria:**

- **RESTAURACIÓ – XAPES.** Alumnes PFI
- **HORT I GALLINES.** Alumnes PDC

### **Oci – lleure:**

- **GRUP DE BATUCADA:** Apropar als alumnes de forma creativa al món de la música a partir de ritmes brasilers, tot fomentant el treball en equip. Aquest curs degut a les mesures COVID-19 l'escola i el taller fa l'activitat per separat. Alumnes de PDC.





- LA COMI: La Comissió de Festes s'encarrega d'organitzar i dinamitzar les festivitats de l'escola. Alumnes PDC

### **Descoberta de l'entorn:**

- PROJECTE BALAGUER: El seu objectiu és apropar als alumnes a conèixer l'entorn de l'escola, ubicar-se en l'espai i orientar-se en la direcció i aprendre a respectar les normes de circulació viària i tenir cura de l'entorn urbà.

### **Escola-famílies:**

- Elaboració projecte de convivència

## **AVALUACIÓ**

### **QUÈ:**

- S'avalua les capacitats dels alumnes, tenint en compte els seus diferents entorns : familiars , escolars ..
- Els nivells de competències curriculars.

### **COM:**

- Observació directa de l' alumne a l' aula.
- Entrevistes sistemàtiques amb els pares.
- Recollida d' informació d' altres professionals que intervenen directament en la tasca educativa de l' alumne.

### **QUI:**

- Tots els professionals que intervenen en la tasca educativa conjuntament amb els pares.

### **QUAN:**

- L'avaluació és contínua a les aules. Cada professor disposa d' un full d' avaluació personal on es va anotant el progrés de l'alumne i dades concretes a remarcar i tenir en compte. Aquesta avaluació permet proporcionar l' ajut pedagògic que necessita l'alumne en cada moment.
- L'avaluació trimestral consisteix en una entrevista professors -pares on el comenta el procés evolutiu de l' alumne i si cal canviar alguna estratègia.
- L'avaluació final. Al acabar el curs s'elabora un informe on es reflecteix el grau d'adquisició de les diferents capacitats marcades prèviament en els objectius generals, es comenta i serveix per a marcar els propers objectius.
- En el PFI l'avaluació es farà segons estableix la normativa dictaminada pel departament d'Educació .

## **COORDINACIÓ FAMÍLIA –ESCOLA**





- **Reunió inici de curs.** Presentació de la Programació anual de l'escola
- **Entrevista Inicial.** Primer contacte amb les famílies d'alumnes de nova escolarització. Els pares aportaran les dades més rellevants de l'alumne. El /la tutor/a presentarà la programació general que es durà a terme.
- **Entrevista trimestral.** Amb la finalitat d'avaluar el procés educatiu de l'alumne i reflexionar sobre l'adequació del currículum. Seguiment de la Carta de Compromís.
- **Entrevista final.** A l'acabar el curs es revisarà el procés d'aprenentatge de l'alumne i es pactaran possibles actuacions per l'estiu.
- **Entrevistes espontànies.** Seran les requerides pels professors tutors, logopeda fisioterapeuta o pares per a comentar aspectes puntuals
- **Utilització de l'agenda escolar.** És una eina de comunicació i d'organització de l'alumne, es reflecteix les activitats que es realitzen i es pot anotar qualsevol incidència o informació de l'escola o de casa.
- **Utilització de correus electrònics.** Creiem que seria una bona eina de comunicació entre les famílies i l'escola. Més ràpida i més econòmica. Aquest any hem creat un domini d'escola on s'integren els correus de tots els professionals i alumnes del centre. El domini és: **@escolalestelbalaguer.cat**. Cada tutor/a informará sobre el correu complet de l'alumne a la família.
- **Utilització de Telegram** per enviar comunicacions a les famílies
- **Utilització dels grups de Whatsapp del grup classe** per mantenir el contacte amb les famílies
- **Utilització del Blog interactiu de l'escola d'EB i TVA** per penjar activitats i recursos



## **ESTRUCTURA ORGANITZATIVA**

### **ASSOCIACIÓ L'ESTEL**

L'Associació L'Estel de Balaguer, fou constituïda l'any 1979, per un grup de pares, amb la finalitat de pal·liar les necessitats existents a la comarca de la Noguera, pel que fa a l'atenció de persones amb disminució.

És una entitat amb personalitat jurídica pròpia i independent, sense finalitat lucrativa, i oberta a totes aquelles persones que puguin necessitar dels seus serveis.

L'objectiu de l'Associació és l'atenció pedagògica i social de les persones amb discapacitat intel·lectual per tal que puguin assolir el seu màxim desenvolupament i integració social.

L'Associació L'Estel està formada pels pares d'alumnes que compten amb el suport econòmic d'estaments oficials i persones i col·lectius privats.

Aquesta associació la regeix la Junta Directiva formada per familiars dels diferents serveis de l'entitat i dos professionals de cada servei (escola, taller-Llar-residència), renovable per meitat cada dos anys, i que vetllarà pel bon funcionament dels diferents serveis de l'Associació (Taller Ocupacional, Escola d'educació especial, Llar-Residència, Club Esportiu i Servei de Lleure de cap de setmana)

L'organització i gestió de la nostra escola és la següent :

#### **ÒRGANS UNIPERSONALS.:**

- **Director.** La responsabilitat general de l'activitat educativa correspon al director. Vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació del projecte educatiu i el seu seguiment.
- **Cap d'Estudis.** El nostre centre no disposa de la figura de Cap d'Estudis, però hi ha una professora que vetlla per la planificació dels horaris i activitats.
- **Secretari:** un professor és el que gestiona la documentació que genera el funcionament del Consell Escolar

#### **CONSELL ESCOLAR.**

És l'òrgan que vehicula la participació de la comunitat educativa en la gestió de l'escola, Es fan votacions cada dos anys per tal de renovar el 50% dels components.

Es fan tres reunions ordinàries durant el curs:

Primer trimestre: Es presenta i s'aprova:

- La memòria i valoració del curs anterior
- el Pla anual de centre, amb el pla d'activitats
- La matrícula de l'alumnat i el personal docent i no docent del curs



- Certificació de la subvenció de monitors i esbarjo i de les despeses de funcionament del curs anterior

Segon trimestre:

- Valoració primer trimestre
- Resolució subvencions departament d'Educació (monitors menjador i esbarjo)
- Proposta activitat de colònies i si s'escau viatge final de curs PFI
- Proposta casal d'estiu

Tercer trimestre.

- Valoració segon i tercer trimestre
- Previsió matrícula pel curs vinent
- Proposta horari i calendari escolar curs vinent
- Ratificació ajuts individuals de transport

## **CLAUSTRE DE PROFESSORS.**

El Claustre de professors gestiona, elabora i planifica les tasques educatives de l'escola.

Està integrat per la totalitat dels mestres i la resta de l'equip docent del centre presidit pel Director. Es reuneix una vegada a la setmana.

## **ÒRGANS DE COORDINACIÓ.**

- Els professors i educadors es coordinen setmanalment per tal de preparar les activitats i fer el seguiment dels alumnes

- Unipersonals:

En el nostre centre hi ha una fisioterapeuta i una logopeda que intervenen en aquells alumnes que en tinguin necessitat, de manera individual o en petit grup. Es coordinen amb els equips de cycle per a determinar les intervencions i avaluar-les.

## **COORDINACIONS.**

DILLUNS	12:45- 14:00	Coordinacions EB1- EB2- TVA- PDC-PFI
DIMARTS	13:00 – 14:00	Claustre professors
DIMECRES	12:30 – 13:30	Programació activitats
DIJOUS	12:30 – 13:30	Coordinació direcció EAP (quinzenalment) Coordinació logopeda i tutors (quinzenalment)



DIVENDRES 12:30 – 13:30	Estudi de casos, coordinacions externes Comissió projecte convivència
HORARI VISITES FAMILIA- TUTOR/A	Concertar cita prèvia per telèfon

## RESPONSABLES.

- Servei de menjador
- Servei de Transport escolar
- Protecció de dades
- Riscos Laborals i Pla d'emergència
- Documentació gràfica
- Equipament i material escolar
- Lingüístic
- Beques i ajuts
- Médico-sanitària
- Activitats esportives
- TIC- TAC
- Entrades i sortides escola
- Servei d'acollida
- Servei de manteniment

## SERVEIS DE SUPORT

### Servei Educatiu de la Noguera:

Cada curs s'elabora un pla de treball on es contempla les actuacions dels diferents components del servei:

EAP: Psicopedagoga Eugènia Carrasquet

Les seves funcions a l'escola son:

- Assessorament en criteris d'organització del centre i de l'aula, en la concreció de mesures de detecció i atenció a les necessitats dels alumnes, en l'avaluació de la idoneïtat de les mesures i suports aplicats.
- Assessorament, orientació i seguiment en l'atenció a la diversitat de l'alumne, elaboració del PI,
- L'elaboració de l'informe de l'EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu per a la previsió de suports i proposta d'escolarització dels alumnes.
- Assessorament sobre el procés d'escolarització a les famílies amb necessitats específiques de suport educatiu
- Derivació de l'alumnat i les famílies als diferents serveis interns i externs: CDIAP, CSMIJ, CREDV, CREDA, CRETDIC, ICASS, CAP, EAIA, CREU ROJA, CÀRITAS. Col·laboració i coordinació de les actuacions amb els serveis esmentats, amb el centre i les famílies dels alumnes.



- Assessorament i traspàs d'informació sobre beques i recursos socials. Col·laboració en la gestió de recursos per a l'alumnat amb més necessitat
- Coordinació amb els professionals que intervenen en l'alumnat que realitza una escolarització compartida
- Participació i col·laboració amb el centre en els processos de transició d'escolarització a altres etapes o estudis

El treballador social de l'EAP de La Noguera, prioritza les següents actuacions en el nostre centre:

- Valoració sociofamiliar de l'alumnat.
- Revisió de grau. Relació família – CAD
- Seguiment de l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques
- Ajuts específics d'educació especial.
- Informació sobre diferents recursos externs.

**Serveis socials de base:** Assessorament sobre ajuts econòmics i actuacions de tipus social, seguiment dels alumnes que requereixen la intervenció del servei.

**Centre de salut d'atenció primària:** L'escola manté contacte amb els professionals del centre de salut d'atenció primària (Treballadora social, metge de família professionals del CSMIJ) en els casos que les necessitats de l'alumne ho requereixen, sempre es fa amb coneixement i autorització de la família.



## SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

### SERVEI DE MENJADOR i ESBARJO

El servei de menjador i esbarjo es realitza de 12:30 a 15:00 hores, el centre té contractat un equip de monitores que es fan càrrec de l'alumnat de l'agrupament estable 1 i de l'agrupament de l'estable 2

La distribució horària del servei és:

Agrupament estable 1:

12:30 higiene i dinar

13:30 higiene

13:45 activitat d'esbarjo

Agrupament estable 2:

12:30-13:30 activitat d'esbarjo

13:40-14:30 dinar

14:30-15.00 higiene i esbarjo

Aquest curs degut a la situació de covid-19, el Departament d'Educació aconsella no fer la higiene bucal a l'escola després de dinar, per la qual cosa s'aconsella a les famílies que ho tinguin en compte per tal de fer-la a casa al matí i a la nit.

El centre té contractat el servei de càtering amb l'empresa Quàlia cooperativa de lleure, del grup Alba.

L'elaboració dels menús compta a la **supervisió d'una dietista-nutricionista** degudament qualificada que programa els àpats mensualment per a què els infants i joves gaudeixin d'una dieta saludable i equilibrada en funció de les seves necessitats i de l'edat de cada infant i jove. A més a més, conjuntament amb l'**Agar**, empresa d'assessorament alimentari, es realitzen contínues millores en els menús i en la compra dels productes, seguint els principis de la seva cuina

En la pàgina Web <https://lleurequalia.cat/ca/c/menjadors-elmanjador-duplicate-120>

hi ha penjat el menú mensual, l'escola també fa arribar a les famílies el menú a través del grup de whatsapp.

Objectius generals del servei de menjador:

- Cobrir les necessitats nutritives dels alumnes i l'adquisició d'hàbits alimentaris i d'higiene contemplant els aspectes de salut relacionats amb l'alimentació (al·lèrgies, intoleràncies, control de pes), en el marc de la convivència del centre educatiu.
- Oferir una dieta diversa, equilibrada i en quantitat suficient, tenint en compte les particularitats de cada alumne.
- Promoure accions educatives relacionades amb l'adquisició d'hàbits, actituds, comportaments i valors socials, alimentaris, d'higiene



i salut, mediambientals i de convivència.

- Ser un suport en l'educació dels alumnes en els aspectes d'adquisició dels hàbits d'autonomia personal

Fomentar que l'espai del migdia esdevingui un temps de descans de la jornada escolar, amb activitats que siguin d'interès per als alumnes

## **SERVEI DE TRANSPORT**

L'Associació L'Estel disposa d'un servei de transport escolar per alumnes de la Comarca:

- LÍNIA I : (Furgoneta Associació l'Estel) Ponts, Pont d'alentorn, Vall-Ilebrerola, Artesa Segre, Preixens, Montgai, La Sentiu, Urb. Sant Miquel, Balaguer.
- LÍNIA II: (Furgoneta Associació l'Estel) Os de Balaguer, Castelló de Farfanya, Algerri, Albesa, Torrelameu, Menàrguens, Térrens, Vallfogona, Balaguer

El servei de transport disposa d'un servei d'acompanyants encarregats de acompanyar als alumnes des del vehicle fins a dins de l'escola i comunicar als tutors o educadors les possibles incidències ocorregudes durant el desplaçament.

L'horari de sortida del transport a la tarda és a les 17:30, de 17:00 a 17:30 hores els alumnes de transport es queden al servei d'acollida.

## **SERVEI D'ACOLLIDA**

L'Escola ofereix un servei d'acollida al matí de 9:00 a 9:30 hore si a la tarda de 15:00 a 17.30 hores.

## **ACTIVITATS EDUCATIVES**

**NATACIÓ.** Es realitza aquesta activitat una sessió setmanal, en diferents agrupaments, a les dependències de la Piscina coberta municipal, amb monitors de la piscina i el suport del personal docent de l'escola

**ACTIVITAT ASSISTIDA AMB GOSSOS.** Activitat setmanal que es realitza en diferents agrupaments en les dependències de l'empresa Dognature de Balaguer. Les sessions estan dirigides per un educador caní, i el suport del nostre personal docent. El desplaçament es realitza amb la furgoneta de l'Associació.

**TALLER D'EXPRESSIONIÓ.** Es realitza una sessió setmanal al pavelló municipal Molí de l'Esquerrà. L'objectiu d'aquest taller és treballar l'expressió corporal a través d'un centre d'interès, i així crear consciència del nostre propi cos.



**ESPORT:** Es realitza una sessió setmanal al pavelló municipal de Balaguer i a les instal·lacions del Club Tennis Balaguer. En aquesta activitat treballarem per fomentar i potenciar l'esport com un hàbit saludable dins de la nostra activitat diària.

**SORTIDES PEDAGÒGIQUES I EXCURSIONS.** Durant el curs es realitzen diferents sortides pedagògiques relacionades amb el pla de treball de l'escola amb el PLA DE DINÀMICA LOCAL I COMARCAL.

**FESTA DE LA PAU.** Cada curs es realitza la celebració del Dia de la No violència i la Pau, amb un grup d'alumnes de l'escola Mont-Roig de Balaguer.

**XERRADES.** Els alumnes de TVA-PDC-PFI dins del programa de Salut a l'escola realitzen les Xerrades de la Taula de Salut Jove relacionades amb temes de salut física i emocional.

## **ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**

**COLÒNIES.** Activitat que es realitza una vegada a l'any amb l'objectiu de passar tres dies de convivència amb els companys i professors gaudint de la descoberta de nous entorns. Aquesta activitat els darrers anys la venim realitzant amb un altra escola d'educació especial. L'activitat té una durada de tres dies (dues nits fora).

**VIATGE FINAL PFI.** Els alumnes del Programa de Formació Inicial al acabar (el segon any) fan un viatge, ells són els encarregats de triar, programar i organitzar l'activitat., els alumnes dissenyen un pla d'estalvi amb diferents actuacions per tal de costejar el viatge (taller restauració, campanya samarretes, taller de xapes, etc.)

## **CASAL D'ESTIU**

L'Associació de l'Estel organitza cada estiu un casal per tal de donar una resposta de lleure que permeti als infants i joves de 3 a 21 anys, els quals tenen necessitats de suport específic, a gaudir dels dies de vacances amb companys i amics realitzant activitats lúdiques i culturals. A més a més, aquest servei també està destinat per tal que les famílies puguin organitzar el seu calendari d'estiu.

Un dels objectius principals del casal d'estiu de l'Estel és que les persones amb necessitat de suport específic puguin gaudir dels serveis i activitats que s'ofereixen a nivell de la ciutat de Balaguer, per això s'aposta per a participar en algunes activitats d'estiu que s'organitzen des de l'Ajuntament del poble, aportant i compartint els suports necessaris.





## GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

L'escola és el reflex de la societat i, per tant, un dels espais més importants on l'alumne ha d'aprendre a viure i conviure. L'estat òptim d'una bona convivència s'aconsegueix quan tota la comunitat educativa s'implica i entén que aquest és un dret i un deure de tots nosaltres.

Aconseguir una bona convivència a l'escola, comporta un desenvolupament integral de la persona sustentat per valors com la responsabilitat, l'empatia, capacitat de mediació, tolerància... Aquesta, és la primera premissa per aconseguir una cultura de la pau i una gestió i resolució positiva dels conflictes. En resum, la filosofia seria respectar-se a un mateix per poder respectar els altres, tant dins com fora del mateix centre.

Ara bé, de quina manera concretem aquesta ideologia de centre? Hi ha dos documents de centre que vetllen per promoure i fomentar una bona convivència. Ambós involucren de manera activa els membres de la comunitat educativa (famílies, alumnes, professionals):

- a. Projecte de convivència: document que reflecteix les accions que desenvolupa l'escola per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.
- b. Carta de compromís educatiu: document que situa, facilita i afavoreix la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la de l'escola.



## **FORMACIÓ CONTINUADA PROFESSIONALS**

Des de l'Escola sempre hem volgut vetllar per potenciar i millorar la formació de l'equip de professionals del centre com a garantia de qualitat educativa, ja sigui per tenir al nostre abast noves metodologies que ens facilitin assolir els nostres objectius com per poder desenvolupar la nostra tasca com a docents amb més recursos pedagògics.

Per això, l'escola participa en els Plans de formació del Departament d'Educació participant de l'oferta i promovent cursos, tallers específics relacionats amb la nostra tasca educativa.

S'amplia la formació amb altres cursos i formacions més específiques impartides per altres centres, universitats o plataformes educatives (Integració sensorial, educació basal, comunicació, fisioteràpia...)

El personal de pagament no delegat pot rebre formació relacionada amb la seva tasca a través de l'Associació L'Estel (formació tripartita: curs manipuladors d'aliments, cursos específics relacionats amb l'alimentació).

## **CEE L'ESTEL CENTRE FORMADOR ESTUDIANTS EN PRÀCTIQUES**

Tal com figura en els nostres objectius generals el nostre centre veu molt necessari mantenir el contacte i la col·laboració com a centre formador amb altres institucions educatives, signant convenis per oferir la possibilitat als estudiants de fer pràctiques en el nostre centre:

- a estudiants d'educació postobligatòria de cicles formatius relacionats amb la nostra tasca educativa: El cicle formatiu de grau mitjà "Atenció a les persones amb dependència", el cicle de grau superior d' Integració Social signant conveni amb l'Institut Almatà
- a estudiants universitaris que cursen estudis de Grau d' Educació Social, Master de Psicopedagogia, .signant convenis amb les Universitats UDL I UOC

El centre formador constitueix un entorn d'aprenentatge on la reflexió pedagògica compartida, el treball en equip, l'aprenentatge competencial centrat en l'estudiant, l'acció tutorial i orientadora, i la implicació amb l'entorn són elements clau per promoure un model de professorat competent i compromès amb l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

Cada curs la directora proposa al claustre les places de pràctiques que pot oferir el centre, després de ser aprovades pel claustre de professors es presenten al Consell Escolar del tercer trimestre per tal de que siguin aprovades.

## **APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**



La directora presenta el projecte al claustre amb l'opció que els diferents professionals puguin fer les aportacions, modificacions i/o correccions pertinents. Finalment i tal com marca la normativa, la directora presenta el Projecte Educatiu al Consell Escolar per la seva aprovació.

Després de la seva aprovació s'envia a Inspecció i es penja a l'apartat d'escola de la web de l'Associació.

Aquest Projecte educatiu de centre ha estat revisat pel claustre de professors durant el segon Trimestre del curs 2021-22. sent aprovat en la reunió de claustre de 9 de març de 2021

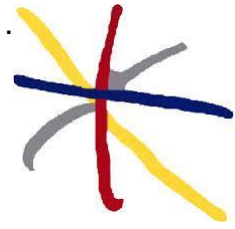
Es presenta al Consell Escolar en la reunió del 23 de març de 2021 i queda aprovat per unanimitat de tots els membres del Consell Escolar.



ANEXES

Projecte lingüístic





# PROJECTE LINGÜÍSTIC C.E.E. L' ESTEL. Balaguer



## PROJECTE LINGÜÍSTIC CEE L'ESTEL

*“El hecho de poder hablar, manipular objetos, caminar y jugar es importante en el desarrollo de los niños en sí mismo y porque crea un contexto de relaciones de comunicación y de intercambio de información que fundamenta el desarrollo del lenguaje y de la inteligencia, proporcionando las condiciones vitales para la socialización de los niños.” (Schaffer, 1989)*

### **1.- Introducció.**

**EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.**

El projecte lingüístic és un element inclòs dins el Projecte Educatiu del CEE l'Estel.

Recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de la llengua a la nostra escola.

Aquest projecte serà revisat i modificat sempre que es consideri necessari quan canviïn les característiques i necessitats dels alumnes. Per a la seva elaboració s'ha tingut en compte la normativa vigent i la realitat educativa del nostre centre.

### **2.- Marc legal.**

- Llei 7/1983 de Normalització lingüística.

Estableix el marc general que defineix el paper de la llengua catalana en el sistema educatiu i la normativa que la desenvolupa estipula uns mínims d'ús, tant pel que fa a la docència com a les relacions habituals entre els membres de la comunitat educativa.

- Llei 1/1998 de 7 de gener (DOGC nº 2553 de 09/01/98)

Article 20. La llengua de l'ensenyament.

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.

2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.



### 3. Realitat/context lingüístic.

La nostra escola es defineix com escola catalana que reconeix i respecta totes les llengües, i vetlla perquè tots els seus membres puguin expressar-se i entendre per tal de mantenir una comunicació fluida.

La realitat actual del context sociolingüístic dels membres de la nostra escola és

Famílies parla catalana	Famílies parla castellana	Famílies estrangeres	Famílies estrangeres que entenen català/castellà
12	5	12	11
41,38%	17,24%	41,38%	38%

famílies que entenen el català	58,62%
famílies estrangeres que entenen el català	38%
	96,55%

PERSONAL DOCENT I de SERVEIS	Catalano parlant	castellanoparlant/enten català	estranger
	16	1	0
Entenen el català 100%			

La llengua utilitzada a l'escola és el català, tant a nivell parlat com escrit, però amb les famílies que no entenen el català que és un 4% ens adrecem en castellà per explicar el contingut de les comunicacions.

Utilitzem també suport visual per facilitar la comprensió de les famílies que mostren més dificultat.

La majoria dels alumnes s'incorporen a l'escola a partir d'una escolaritat compartida o després d'haver acabat els estudis de secundària, per tant qui determina la llengua vehicular és l'escola d'origen.

Ens trobem també amb diferents tipus d'alumnes:

Que arriben al nostre centre a partir d'una escolarització compartida i, per tant, és en l'escola ordinària on es determina quina és la llengua vehicular.



Alumnes amb dèficits sensorials associats (problemes auditius o de visió)

Dificultats de comunicació i/o llenguatge

Trastorns motrius

Trastorns de conducta o de personalitat.

Dificultats d'interacció social i de comunicació.

Així doncs, el ventall de trastorns comunicatius i de llenguatge (en més o menys grau) està implícit en la molts dels nostres alumnes.

Tenint present les dificultats de comunicació que tenen bona part dels nostres alumnes hem d'incloure dins el projecte lingüístic la utilització de SAAC (sistemes alternatius i augmentatius de comunicació) (signes manuals, plafons amb icones), que juntament amb el llenguatge oral ens donen la possibilitat d'assolir els objectius més generals referents a la comunicació; donem molta importància a l'acte social de relació, saludar i dirigir-se a l'altre per demanar i/o donar gràcies, sempre tenint en compte el temps de reacció dels nostres alumnes.

La llengua catalana s'usa com a llengua d'aprenentatge i comunicació que, juntament amb els signes o les icones, serà el vehicle d'expressió i relació entre els alumnes i el personal del centre.

Cada alumne que ho necessiti rebrà un tractament específic i atenció logopèdica tenint en compte les seves característiques i necessitats.

La llengua escrita també té un pes específic, rebrà un tractament interdisciplinari amb l'objectiu d'ensenyar i/o millorar aquest llenguatge amb la finalitat d'oferir als alumnes una altra possibilitat de comunicació i relació amb l'entorn.

Els alumnes comencen la lectoescriptura amb la lletra de pal i fent una lectura global, es va fent el pas a la lletra lligada tenint en compte el seu nivell de desenvolupament i les seves possibilitats tant motrius com intel·lectuals.

La llengua escrita es treballa en una gran varietat d'eines: agenda, cartells, diari, notícies, contes, receptes de cuina, projectes en els diferents tallers...

El llenguatge, a la nostra escola ha de ser, al màxim, funcional i significatiu.

CEE L'ESTEL. BALAGUER





Balaguer octubre 2018

